

**CONCURSO DE BUENAS
PRÁCTICAS PARA LA
DINAMIZACIÓN E INNOVACIÓN
DE LAS BIBLIOTECAS
ESCOLARES
(Convocatoria 2009)**

MEMORIA

**CEIP “LAUREADO CAPITÁN
TREVILLA” de ADAMUZ
(Córdoba)**

Datos del centro:

- **Nombre:** CEIP LAUREADO CAPITÁN TREVILLA
- **Dirección postal:** Paseo Antonio Gala, 5
- **Teléfonos:** 957 199 524 – 671 56 61 13
- **Fax:** 957 199 526
- **Correo electrónico:** 14000011.averroes@juntadeandalucia.es
- **Página web:**
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/laureadocapitantrevilla/>
- **Blog de la Biblioteca:**
<http://leeconblandita.blogspot.com/>

Índice.

- 1. Breve resumen de la vida del centro. Pág. 4**
 - 1.1. Entorno social. Pág. 4**
 - 1.2. Número de grupos y alumnado. Pág.5**
 - 1.3. Personal que presta sus servicios en el Centro. Pág. 5**
 - 1.4. Proyectos en los que participa el Centro. Pág. 5**
- 2. Responsables de gestión, innovación y gestión de la BE/CREA. Pág. 6**
- 3. Funcionamiento de la biblioteca. Pág. 7**
- 4. Trayectoria seguida por el centro en el plan de actuación desarrollado hasta hoy. Pág. 9**
 - 4.1. Punto de Partida. Pág. 9**
 - 4.1.1. Justificación del plan de actuación. Pág. 11**
 - 4.1.2. Objetivos, principios y compromisos del plan de actuación. Pág. 12**
 - 4.2. Acciones, procedimientos y recursos puestos en práctica para desarrollar el plan de actuación. Pág. 15**
 - 4.2.1. Automatización, organización de la colección y puesta en marcha de los servicios. Pág. 15**
 - 4.2.2. Acción 1, programa para el conocimiento de los recursos bibliotecarios y las posibilidades que ofrecen. Pág. 16**
 - 4.2.3. Acción 2, programa de aprendizaje de habilidades y estrategias para investigar e informarse. Pág. 17**
 - 4.2.4. Acción 3, programa y actividades para el complemento y enriquecimiento del trabajo del aula, del área. Pág. 17**
 - 4.2.5. Acción 4, apoyos a los programas y proyectos coyunturales en los que está inmerso el centro. Pág. 18**

4.2.6. Acción 5, proyecto lector y escritor. Pág. 18

4.2.7. Acción 6, extensión cultural. Pág. 20

4.2.8. Acción 7, atención a la diversidad y compensación. Pág. 25

4.2.9. Acción 8, estrategias para la incorporación del uso de la biblioteca en el centro. Formación. Pág. 25

4.3. Temporalización de la actuación, el plan de seguimiento y la evaluación. Pág.27

4.4. Medidas emprendidas para difundir la experiencia. Pág. 28

4.5. Implicación de la comunidad educativa y del entorno del centro en las actuaciones llevadas a cabo. Pág. 30

4.5.1. Del profesorado. Pág. 30

4.5.2. Del alumnado. Pág. 30

4.5.3. De las familias. Pág. 31

4.5.4. Del Ayuntamiento de Adamuz. Pág. 31

4.5.5. De la Caja Rural “Ntra. Madre del Sol” de Adamuz. Pág. 32

5. Proyectos de actuación para el futuro. Pág. 32

Anexo I. Formación del profesorado del centro en torno a la BE. Pág. 34

Anexo II. Horario de la BE. Pág. 35

Anexo III. Tríptico de la inauguración de la BE. Pág. 35

Anexo IV. Señalética de la BE. Pág. 36

Imágenes del Blog. (IdB). Pág. 37

Imágenes. (I). Pág. 38

1. Breve resumen de la vida del centro

1.1. Entorno social.

Nuestro colegio es el único CEIP de nuestra localidad, Adamuz.

Adamuz es un pueblo de la provincia de Córdoba que está a 35 km de la capital. El núcleo urbano se ubica al pie de Sierra Morena y a unos 4 km del río Guadalquivir. La población del municipio era en 2008 de 4.472 habitantes de los que 3.866 pertenecen a la localidad de Adamuz (el resto vive en el otro núcleo del municipio: Algallarín, localidad distante 8 km de Adamuz y situada a orillas del Guadalquivir).

La población adamuceña se dedica fundamentalmente a las actividades agrícolas y ganaderas, y dentro de éstas el predominio absoluto es el cultivo del olivo. Esta actividad económica marca la vida social, cultural e incluso festiva de la localidad.

Precisamente la campaña de la aceituna, que transcurre íntegramente en periodo lectivo –noviembre a febrero-, marca y condiciona en gran medida la actividad escolar. Prácticamente todos los padres y madres de nuestros alumnos y alumnas participan en las tareas de la recolección por lo que el centro ha de asumir ciertas responsabilidades añadidas a las propias de cualquier centro docente público, tales como: aumento de horas de permanencia del alumnado en el centro, mayor seguimiento y control del trabajo diario del alumnado... En resumen, tratamos de que esa mayor ocupación laboral de sus progenitores no repercuta negativamente en el rendimiento escolar del alumnado. El centro tiene muy clara la necesidad de esta labor compensatoria porque, al estar todas las madres dedicadas a la recolección, ellas además de la jornada laboral en el campo, soportan sobre sus espaldas en ese periodo la doble responsabilidad de atender las tareas domésticas y el seguimiento escolar de sus hijos e hijas.

Otro dato relevante de nuestro entorno social es que la población mayor de 65 años es casi el 20 % del total. Y lo es porque abuelas y abuelos juegan un importante papel sustitutivo de madres y padres durante el ya mencionado periodo de la recolección de la aceituna. Ello marca unas determinadas relaciones entre nuestro alumnado y sus abuelos y abuelas, así como un mayor protagonismo de los mayores en la vida social de nuestra comunidad. Respecto al nivel socioeconómico y de estudios de nuestro entorno consideramos que es semejante al que podamos encontrar en cualquier núcleo rural de la Andalucía interior: bajos niveles de renta, necesidades básicas cubiertas, bajo nivel de estudios; aunque si nos ceñimos a los padres y madres de nuestro alumnado, la mayoría ha alcanzado los estudios primarios.

También nuestro centro, como está ocurriendo en toda Andalucía, está empezado a recibir y atender a alumnado inmigrante, fundamentalmente marroquí y rumano. Aunque el número aún no es significativo, sí se acrecienta año tras año, por lo que es un factor que está redefiniendo el entorno social de nuestro colegio.

1.2. Número de grupos y alumnos/as.

Educación Infantil: 86 alumnos-as en 5 grupos.

Educación Primaria: 208 alumnos-as en 12 grupos

1.3. Personal que presta sus servicios en el Centro.

25 maestras y maestros. Más un educador y una educadora. Contamos con una auxiliar administrativa compartida con otro centro.

1.4. Proyectos en los que participa el Centro

Plan de lectura y de uso de la BE/CREA (**Plan LyB** de la J. de A.).

Escuela, Espacio de Paz.

Proyecto "Aprende a sonreír" (Higiene bucodental).

2. Responsables de gestión, innovación y gestión de la BE/CREA.

El coordinador del proyecto de lectura y uso de la Biblioteca Escolar es Jesús Linares Bueno, su situación administrativa es la de propietario en activo con destino definitivo en el centro desde el curso 1990-91.

Además de contar con el Título de Profesor de EGB, Plan 71, especialidad de Ciencias Humanas, es Licenciado en Geografía e Historia.

Desde que en el curso 2006-2007 aceptó asumir la coordinación del Proyecto inició un itinerario formativo tanto on-line como de forma presencial.

Es miembro activo del G. de T. de Coordinadores y Coordinadoras de Proyectos Lectores del Centro de Profesores de Córdoba. Durante estos dos últimos cursos, ha continuado mejorando su cualificación referente a la biblioteca escolar asistiendo a distintas actividades formativas. (ANEXO 1)

Asimismo ha participado como ponente en diversos cursos, jornadas y otras actividades de formación del profesorado que tratan sobre la dinamización de bibliotecas escolares. (ANEXO 1)

Desde comienzo del presente curso 2008-2009 se ha creado en el centro un **Equipo de Biblioteca**. Lo forman lo forman 8 miembros, dos de cada uno de los tres ciclos de Primaria y dos maestras de Ed. Infantil. El coordinador, tutor de Sexto Nivel, es el mismo del Proyecto.

Dicho equipo se ha constituido como Grupo de Trabajo del CEP de Córdoba. (Título del Grupo: "Dinamización de la BE-CREA del Colegio"). Se ha encargado de de diseñar y llevar a cabo un plan de trabajo de la B.E. En él se ha incluido el funcionamiento organizativo y de servicios de la biblioteca y los programas educativos desarrollados.

El Equipo de Biblioteca ha sido también el vehículo de comunicación entre el claustro (a través de los respectivos Equipos Docentes) y la biblioteca.

Por lo antes expuesto podemos considerar también a la totalidad del **claustro** como protagonista activo de las distintas actuaciones llevadas a cabo en dinamización de la B.E. De hecho, la totalidad del claustro participó con aprovechamiento en una actividad de Formación en Centros de 30 horas de duración sobre Bibliotecas Escolares en el pasado curso 2007-2008. (ANEXO I).

El alumnado de SEXTO, por parejas, se han turnado durante el recreo en ayudar en la biblioteca. Han asesorado a sus compañeros más pequeños a la hora de elegir, y han ayudado a colocar correctamente en las estanterías los libros devueltos. También periódicamente han revisado la ubicación de los libros para mantener siempre correctamente colocados los ejemplares.

3. Funcionamiento de la biblioteca.

En horario escolar (9 a 14 horas) la biblioteca ha estado permanentemente abierta durante este curso. Todos los grupos han tenido una sesión semanal reservada. (ANEXO II) En el tablón de anuncios de la biblioteca se ha fijado el horario de la semana en curso y el de la semana siguiente (11). En los cuadros libres el maestro-a especialista, o el tutor-a de grupo ha podido reservar alguno de los espacios que quedasen disponibles para utilizar la biblioteca cuando creyese conveniente en función del desarrollo curricular.

Ha existido un servicio de préstamo al alumnado de acuerdo con lo regulado en el R.O.F. de la biblioteca. El horario de préstamo para el alumnado de Tercero a Sexto de Primaria ha sido durante el recreo (ANEXO II). El alumnado de Educación Infantil y Primer Ciclo ha tenido un préstamo dirigido, entendiéndose éste como una actividad más de la formación de usuarios. Ha sido a una hora concreta (ANEXO II) el grupo era acompañado por su tutor o tutora, que le asesoraba. A medida que avanzaba el curso se ha ido, poco a

poco, aumentando la autonomía de los grupos de Primaria. Una labor de colaboración entre los tutores y tutoras y el coordinador de la biblioteca.

El servicio de préstamo, tanto el del recreo, como el de las dos sesiones dirigidas, ha estado a cargo del coordinador de la biblioteca. En el préstamo del recreo contando con la colaboración del alumnado de Sexto.

Durante las tardes la biblioteca ha estado abierta de lunes a jueves. Los lunes, miércoles y jueves, de 15 a 17 horas ha estado a disposición de los distintos grupos del PROA (Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo) donde grupos de 7 a 10 alumnos y alumnas de Tercero a Sexto (ocho grupos, dos por nivel) reciben atención personalizada de compensación de las desigualdades. Asimismo la biblioteca también ha sido utilizada en ese horario por el alumnado que inscrito en el Taller de Animación a la Lectura dentro de las actividades ofertadas en el Plan de Apertura de Centros y de Apoyo a la Familia. Estos grupos han sido atendidos en la biblioteca por el maestro-a responsable de cada grupo.

La tarde de los martes ha estado abierta de 16 a 18 horas. (11) Éste ha sido el horario para madres y padres. La atención de ese día ha corrido a cargo del coordinador de la biblioteca. Desde la biblioteca se ha promovido un doble uso para padres y madres. Por un lado que éstos incentivasen la lectura en sus hijos e hijas. En la biblioteca han sido asesorados respecto a cuáles eran las lecturas más adecuadas a la edad de sus hijos y se les ha animado a que acudiesen a la biblioteca junto a sus hijos, eligiesen un libro, se sentasen con ellos a leerlo en la propia biblioteca o se lo llevasen para leerlo juntos en casa.

Por otro lado la biblioteca cuenta con una sección de libros para padres y madres (12) clasificados en “textos informativos” y “textos literarios”. Existe un servicio de préstamo para padres y madres mediante el cual han podido

retirar las publicaciones que son de su interés. Se ha intentado así fomentar la afición a la lectura entre los padres y madres en el convencimiento de que de ese modo estamos asegurando un inmejorable ejemplo para nuestro alumnado.

4. Trayectoria seguida por el centro en el plan de actuación desarrollado hasta hoy.

4.1. Punto de Partida.

En el curso 2006-2007 la biblioteca del centro se hallaba en la Sala de Profesores. En esa misma sala estaba instalado el servicio de reprografía del centro y tres ordenadores conectados a Internet para uso del profesorado y desde donde se accedía a dicho servicio de reprografía. Asimismo había un cuarto ordenador, con su propia impresora, destinado exclusivamente a la gestión de la biblioteca. En las paredes libres había estanterías donde se ubicaban las obras de referencia, los libros de no ficción de carácter científico de las más variadas ramas del conocimiento, libros profesionales, libros para padres y madres y libros de ficción no válidos para Primaria. Había un armario con material audiovisual (vídeos, CD,s, DVD,s, software, diapositivas...) y otro con diverso material curricular (libros de texto, guías, cuadernos de actividades...; clasificado por ciclos). Había una estantería, también gestionada por la biblioteca, donde se ubicaban distintas revistas a las que estamos suscritos.

La distribución de los fondos en dicha biblioteca se realizó fundamentalmente entre los cursos 2004-05 y 2005-06 a la par que se fueron catalogando todos los ejemplares mediante el programa ABIES.

En 2007 estaban fácilmente accesibles para el profesorado pues se colocaron por temas en las estanterías del espacio antes descrito.

Las condiciones de la biblioteca hacían que fuera imposible su uso por el alumnado, así que año a año iban creciendo las bibliotecas de aula o de Etapa, en el caso de Educación Infantil; desde donde –como hemos expuesto antes- funcionaba el servicio de préstamo y otras de las funciones propias de una biblioteca escolar.

La anterior coordinadora de la biblioteca, a la que se debe casi en exclusiva la labor de catalogación en Abies del fondo entonces existente ya que se hizo cargo de esa responsabilidad cuando el trabajo hecho hasta aquel momento apenas había dado sus primeros frutos; propuso a finales del Curso anterior, 2005-06, la necesidad de buscar una ubicación diferente para la biblioteca, sacándola de la Sala de Profesores. Éste era un requisito imprescindible para poderla poner en uso. En la Sala de Profesores sólo quedarían los textos considerados profesionales, considerándose este espacio como una segunda ubicación de la biblioteca del centro. El resto de fondos, librarios y no librarios, irían en la nueva sede. Esta propuesta fue asumida por todo el claustro y potenciada por el Equipo Directivo que inmediatamente empezó a hacer gestiones para conseguir el mobiliario imprescindible para una nueva Biblioteca Escolar ya que teníamos un espacio disponible en el centro.

A comienzos del Curso 2006-07 nos encontramos con dos hechos que impidieron retomar lo proyectado a finales del curso anterior: 1º, no teníamos ese mobiliario. Y 2º, la responsable de la biblioteca no podía seguir siéndolo ya que era interina.

Por tanto, en ese curso se continuó trabajando con las bibliotecas de aula; se siguieron catalogando los fondos que adquiriríamos o nos llegaban de las instituciones, ya que la antigua coordinadora instruyó para ello a la auxiliar administrativa con la que contaba, a tiempo parcial, el centro.

El centro ya había realizado el cableado informático hasta las cercanías de la futura nueva ubicación de la biblioteca. A finales de dicho curso se fueron tomando una serie de decisiones imprescindibles y previas para llevar a cabo el proyecto. Adquirimos el lector de código de barras ante la inminente necesidad de usarlo tanto en la catalogación como en el préstamo. Asimismo adquirimos todo lo necesario para proceder al tejuelado y la impresión del código de barras de todo lo catalogado. Fuimos recopilando todos los fondos distribuidos por las aulas y otras dependencias procediendo a pegarles tejuelos y códigos de barras así como las etiquetas de colores según edad, más las de temática en el caso de Educación Infantil. Simultáneamente abordamos el necesario expurgo. Además fueron incluidos en el Programa Abies todo el alumnado, profesorado y personal no docente.

Aprovechamos asimismo que nuestro colegio estaba dentro del programa de reforma y rehabilitación de construcciones escolares “Mejor Escuela” para abordar la adaptación del antiguo laboratorio como nueva ubicación de la biblioteca. La obra, realizada durante varios meses del curso 2007-2008, supuso habilitar el antiguo laboratorio y ampliar su espacio disponible anexionando un pasillo contiguo. (13,4,5)

4.1.1. Justificación del plan de actuación.- Todo el claustro compartía, y sigue compartiendo la idea de que **la biblioteca escolar debe ser entendida como un centro de recursos documentales y como foco**

cultural y dinamizador de la vida educativa. Entendíamos que los recursos de que disponía el Centro estaban infrautilizados y debíamos optimizarlos. También considerábamos que todo el profesorado de un centro trabajando en pos de un objetivo común poseía una potencialidad digna de las mejores empresas. Y para nosotros y nosotras esa lo era.

Considerábamos que **una biblioteca escolar optimizada en sus recursos resulta imprescindible para desarrollar el proyecto lector,** entendiendo a éste como un instrumento fundamental para alcanzar la formación integral de nuestro alumnado y determinante como mecanismo compensador de las desigualdades sociales y de acceso a la información y al conocimiento.

Por ello, el claustro por unanimidad tomó la decisión de elaborar el proyecto lector y plan de uso de la biblioteca escolar, presentándolo en la correspondiente convocatoria de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Dicho proyecto, para desarrollar en tres años, cumple ahora su segundo curso. Es el plan de actuación que estamos llevando a cabo.

4.1.2. Objetivos, principios y compromisos del plan de actuación.-

Objetivos

a) Convertir la lectura en una estrategia metodológica para la mejora del aprendizaje y considerar la biblioteca escolar como un recurso imprescindible en la construcción de la red básica de lectura y la configuración de una comunidad de lectores activa.

b) Fomentar la lectura desde un proyecto global del centro, incorporándola en el currículo a través de intervenciones sistematizadas en el aula y en la biblioteca escolar con el fin de formar lectores competentes.

- c) Llevar a cabo a lo largo de todo el curso intervenciones de comprensión lectora y desarrollo del hábito lector, evitando actividades aisladas, no enmarcadas en un plan de intervención con continuidad y coherencia.
- d) Rentabilizar esfuerzos y recursos y colaborar con otros centros educativos y la biblioteca pública.
- e) Implicar a la comunidad educativa en acciones del proyecto lector anual.

Principios

- a) El centro educativo es un lugar de irradiación cultural.
- b) Se plantea la enseñanza de la comprensión lectora y la expresión escrita de modo interdisciplinar.
- c) La Biblioteca Escolar es un recurso imprescindible de apoyo al proyecto lector y al desarrollo de las estrategias de trabajo.
- d) Todo el profesorado es responsable y se implica en el proyecto lector en los niveles y áreas correspondientes potenciando la comprensión lectora, base de todo aprendizaje.
- e) Las intervenciones en torno a la comprensión lectora y el desarrollo de prácticas lectoras se van construyendo permanentemente, no sólo a lo largo del periodo de escolaridad obligatoria.
- f) En todas las etapas educativas han de desarrollarse las competencias lingüísticas del alumnado, constituyendo una tarea principal del centro educativo.
- g) La comunidad participa en las propuestas que emanan desde el centro educativo en pos del fomento lector y escritor.

h) El centro produce conocimientos y genera materiales diversos para el desarrollo del proyecto lector.

i) Se compensan desigualdades gracias a las políticas de préstamo, a la apertura en horario extraescolar de la biblioteca del centro, al uso continuado de las secciones documentales de aula y a la complementariedad con la biblioteca pública municipal.

Compromisos

a) El equipo directivo sensibiliza, innova, impulsa y sostiene la filosofía del proyecto.

b) Todo el profesorado del centro promueve la lectura en una línea consensuada y de referencia común de actuación.

c) Se introducen como puntos del orden del día de las reuniones de ciclos aspectos relacionados con el proyecto lector, coadyuvando al buen desarrollo del trabajo en equipo.

d) Se incluye en las programaciones docentes la lectura como elemento transversal clave para el desarrollo de todas las materias y se planifica el uso de los recursos bibliotecarios.

e) Se articulan protocolos de coordinación interna para la óptima implementación del proyecto de lectura y escritura.

f) Se establecen protocolos de coordinación entre nuestro centro de primaria y el de referencia de la educación secundaria en lo que a objetivos y principios esenciales de los proyectos lectores y uso de la biblioteca se refiere.

4.2. Acciones, procedimientos y recursos puestos en práctica para desarrollar el plan de actuación.

4.2.1. Automatización, organización de la colección y puesta en marcha de los servicios.- Se ha creado un equipo de biblioteca donde están representados todos ciclos y es vehículo de comunicación entre todos los equipos docentes y la biblioteca.

Se han adecuados los espacios destinados a biblioteca. Contamos con la **biblioteca del alumnado** (16), un espacio de 75 m² donde están todos los fondos librarios destinados a éste, todos los fondos audiovisuales del centro y todos los fondos librarios para madres y padres. Se ha condicionado toda la instalación necesaria (ADSL, conexiones, enchufes...). Se han distribuido espacios y mobiliario. Se ha habilitado una zona de lectura para Educación Infantil de 18 m² (17). Contamos con una zona multimedia (18) dotada de ocho ordenadores con acceso a Internet y al catálogo de la biblioteca (OPAC). Hay un ordenador central desde donde se realiza la gestión y el préstamo dotado de impresora y lector de código de barras (19). Contamos con un proyector digital conectado al ordenador central (110) y una pantalla mural (111). Hemos reciclado un antiguo equipo HI-FI con lector de CD (112) como salida de audio del ordenador central, con lo cual tenemos un excelente sonido en las actividades audiovisuales de grupo.

Contamos con un segundo espacio que es la **biblioteca del profesorado**, situada en la Sala de Profesores (113) donde se ubica todo el fondo librario de carácter profesional, todo él catalogado y gestionado de forma unificada desde el ordenador central. Este fondo se encuentra también correctamente organizado y señalizado.

Hemos seleccionado, organizado y automatizado todo el fondo, librario y no librario; realizando el necesario expurgo. Hemos señalado espacios, áreas y secciones desarrollando toda una señalética a partir de nuestra mascota, que participa tanto en la señalización interna como externa.

(I14,15)

Hemos organizado la puesta en marcha de los servicios. Aprobamos el R.O.F. de la biblioteca donde se define la política de préstamos y los criterios que regulan horarios y procedimiento de uso de los servicios bibliotecarios en sus distintas modalidades (préstamos individuales y grupales, uso de la sala de lectura, del acceso a Internet...).

http://docs.google.com/Doc?id=dgmgvtm3_15q4266kff&hl=es

Todo el alumnado, el profesorado, el personal no docente y aquellos padres y madres que acuden a solicitarlo a la biblioteca el día semanal dedicado a ello, cuentan con su correspondiente carné de biblioteca que les permite acceder al préstamo. Además se ha fijado el procedimiento para llevar a cabo el préstamo colectivo al aula.

4.2.2. Acción 1, programa para el conocimiento de los recursos bibliotecarios y las posibilidades que ofrecen.- Se inició dicho programa desde el mismo día de la inauguración de nuestra biblioteca (31 de octubre de 2008), pues, dentro de las actividades programadas en dicho día todos y cada uno de los grupos del centro fueron pasando por la biblioteca donde tuvieron una primera información sobre la organización y funcionamiento de ésta y los distintos servicios que iba a prestar. (<http://leeconblandita.blogspot.com/search/label/inauguraci%C3%B3n>)

(IdB,1)

Después, a lo largo del curso, los distintos niveles han ido desarrollando en la biblioteca bajo la responsabilidad de tutor-a respectivo, las

actividades programadas dentro de la formación de usuarios.

Actividades diseñadas por el Equipo de Biblioteca.

(http://docs.google.com/View?id=dgmgvtm3_110gq65wb33).

De dichas actividades también se ha hecho eco el blog de la biblioteca.

(*IdB,2*)

<http://leeconblandita.blogspot.com/search/label/formaci%C3%B3n%20de%20usuarios>

4.2.3. Acción 2, programa de aprendizaje de habilidades y estrategias para investigar e informarse.-

Esta acción, claramente emparentada con la anterior, forma parte de la formación de usuarios.

En ella se ha enseñado al alumnado, de una manera práctica, la correcta utilización de los distintos recursos (librarios, no librarios, Internet...) para llevar a cabo la información y la investigación.

Actividades aplicadas por los tutores y tutoras en su hora de biblioteca a partir de las programaciones elaboradas por el Equipo de Biblioteca.

Aquí ha jugado un importante papel el blog de la biblioteca utilizado como **repositorio documental**. (*IdB,3*)

<http://leeconblandita.blogspot.com/search/label/Galer%C3%ADa%20de%20arte>

4.2.4. Acción 3, programa y actividades para el complemento y enriquecimiento del trabajo del aula, del área.-

El Equipo de Biblioteca, al tener miembros en todos los equipos docentes del centro,

ha recogido la demanda documental del profesorado para desarrollar sus unidades didácticas en las distintas áreas. Así, el profesorado –todo

el Claustro participó en el curso 2007-2008 de una formación en el centro sobre la BE/CREA y sus aprovechamientos didácticos- siempre

tiene presente los distintos recursos existentes en la biblioteca a la hora de elaborar su programación. En muchos casos se ha contemplado la

posibilidad de trabajar dichos recursos digitalmente –bien nuestros fondos, bien los recursos disponibles en Internet-, pues ha existido la posibilidad de usar los ocho ordenadores, o trabajar con el grupo mediante el proyector conectado al ordenador central.

Como en la acción 2, el blog de la biblioteca usado como **repositorio documental**, ha permitido el acceso inmediato a las páginas ya seleccionadas, o bien documentos multimedia elaborados por el propio profesorado para trabajar con el alumnado en la modalidad deseada (con todo el grupo, o individualmente, alternando los alumnos y alumnas que realizaban su búsqueda en Internet con los que trabajaban en las mesas de la biblioteca). *(IdB,4)*

<http://leeconblandita.blogspot.com/search/label/%C3%9Abeda>

4.2.5. Acción 4, apoyos a los programas y proyectos coyunturales en los que está inmerso el centro.- A lo largo de estos dos cursos se han adquirido fondos propuestos por las coordinadoras de los proyectos y programas sobre Coeducación y Escuela, Espacio de Paz. Asimismo se han recopilado y actualizado páginas y documentos digitales para trabajarlos on-line desde la biblioteca. Todos estos documentos y enlaces se han colocado en el blog de la biblioteca dentro de esa función, que tanto juego nos ha dado, de **repositorio documental**. *(IdB,5)*

<http://leeconblandita.blogspot.com/2009/03/8-de-marzo-dia-de-la-mujer.html>

4.2.6. Acción 5, proyecto lector y escritor.- En la programación docente de aula de estos dos últimos cursos se han ido concretando los actos cotidianos de lectura y escritura recogidos en nuestro proyecto.

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/laureadocapitantrevilla/web%20biblioteca/proyecto_lector_archivos/proyecto_lector_07.pdf).

Los aspectos comunes, muy resumidos, a nivel de centro han sido los siguientes:

- **Diariamente, lectura en voz alta** del maestro o maestra de un texto literario (cinco minutos).
- **En cada sesión de cada área, lectura informativa.** De esa lectura, **producción de textos** (esquemas, resúmenes, resolución de problemas...).
- **En todas las áreas,** según objetivos y con la periodicidad que han determinado los contenidos, **lectura informativa de textos discontinuos.** Según el texto leído se han realizado actividades de producción oral y escrita.
- **Semanalmente, lectura guiada,** de un libro de ficción, bien en la biblioteca o bien en clase –según lo programado en el desarrollo de la actividad- La biblioteca cuenta con lotes de libros de unos treinta títulos diferentes de todos los niveles para trabajar colectivamente una misma publicación. Están ubicados en la biblioteca en una zona identificada como “*Proyecto Lector*” (116). De esos libros se están elaborando fichas de trabajo para el profesorado donde se recogen actividades para antes, durante y después de la lectura.

http://docs.google.com/View?id=dgmgvtm3_109dh9sktdw).

Estas programaciones han cumplido dos premisas: A) Han promovido la producción escrita a partir de dicha lectura (resúmenes, recreación siguiendo el modelo leído, inventar finales...). B) Han aprovechado los recursos digitales interrelacionando el libro que se ha ido leyendo con la información

disponible en Internet, fomentando la investigación y la búsqueda documental del alumnado durante la lectura. Y en la fase de producción escrita se ha utilizado el blog de la biblioteca –o los blogs de las tutorías- como vehículo comunicativo. (IdB,6)

<http://leeconblandita.blogspot.com/2009/03/rumbo-sur-actividades-despues-de-la.html>

- o **Fomento del servicio de préstamo al alumnado.** En todos los niveles tutores y tutoras han fomentado también la lectura como un excelente medio de ocupar el tiempo libre. Con carácter voluntario el alumnado, una vez leído el libro que se llevaron en préstamo, ha rellenado una ficha dirigida a sus compañeros donde recomendaban su lectura que han entregado a su tutor o tutora. Las fichas se han ido colocando en uno de los tabloneros que hay distribuidos por el colegio. Algunas de estas fichas han sido publicadas en el blog. (IdB,7)

<http://leeconblandita.blogspot.com/search/label/lecturas%20recomendadas>

4.2.7. Acción 6, extensión cultural.- Somos muy conscientes en el centro en la ingente labor de dinamización sociocultural en nuestro ámbito local que podemos realizar desde la biblioteca, fundamentalmente en el entorno más próximo, padres y madres. Y estos dos cursos de vigencia de nuestro proyecto lo están demostrando.

En el pasado curso, 2007-2008 no contábamos aún con nuestra biblioteca –estaba en obras- pero sí queríamos aprovechar para crear en nuestro entorno – y no sólo entre nuestro alumnado- unas expectativas de dicha biblioteca. Las actividades fundamentales fueron dos que terminaron por culminar en un gran acto final.

Por un lado se promovió una actividad general para todo el centro que fue un concurso entre nuestro alumnado para **elegir la mascota de la biblioteca.**(http://docs.google.com/View?id=dgmgvtm3_108d8nqd2f4). Por otro la culminación de un trabajo ya iniciado el curso anterior (2006-2007) en que homenajéabamos a Góngora y a la Generación del 27.

Todo culminó en una semana en la que, con la colaboración del Ayuntamiento de Adamuz, montamos una exposición itinerante sobre la Generación del 27 que nos cedió la Delegación Provincial de Educación y que nosotros completamos con poemas de Góngora y de la Generación del 27 ilustrados por nuestro alumnado. Esta exposición se montó en un edificio histórico del pueblo. Por la mañana fue visitada por nuestro alumnado y por la tarde estuvo abierta a todo el público en general.

En la tarde del 4 de abril de 2008 celebramos un acto consistente en un recital de poemas de nuestro alumnado ilustrado con números musicales de autores españoles de principios del siglo XX (Falla, Albéniz, Turina...) interpretados por profesores del conservatorio municipal. En dicho acto hicimos la presentación pública de la mascota de nuestra biblioteca "*Blandita*" y entregamos los premios a la autora de dicha mascota y a los autores y autoras elegidos por cada tutoría, con la asistencia del Sr. Alcalde y el Concejal de Cultura.

El año pasado por esas fechas no teníamos aún el blog de la biblioteca. Sí salieron reseñas en la prensa de Córdoba y en la prensa comarcal. Todo esto quedó reflejado en el blog de una tutoría del colegio. (IdB,8)

<http://elblogdequintob.blogspot.com/search/label/Blandita>

En este curso 2008-2009 el primer gran acto de extensión cultural fue la inauguración de nuestra biblioteca. El 31 de octubre de 2008. La prensa comarcal y provincial se hizo eco de ella antes y después de dicho día.



Diario Córdoba (29-10-08)

Diario Córdoba (2-11-08)

En dicho acto, celebrado en nuestro colegio, fue la culminación de lo programado y trabajado por nuestro alumnado en las semanas anteriores (Anexo VI) contamos con la presencia de la Delegada Provincial de Educación, el Alcalde de Adamuz y numerosas madres y padres -y abuelas y abuelos- que llenaban el SUM del colegio. Estaba la prensa provincial y el vídeo comunitario local que hizo una grabación que emitió varias veces en los días siguientes (se adjunta un DVD).



Pág. Web de la Delegación de Córdoba de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

En el siguiente número mensual de la prensa comarcal (noviembre) fuimos la portada.



Luego hemos hecho más actividades donde hemos buscado involucrar a padres y madres. De ellas destacamos todas aquellas que han girado en torno a la participación activa de padres y madres en el fomento del hábito lector en sus hijos e hijas.

- La apertura de la biblioteca las tardes de los martes de 16 a 18 horas. Hicimos una campaña dirigida a padres y madres para darles a conocer el servicio de préstamo animándoles a que se hiciesen el carné.
- Hemos dispuesto una sección de la biblioteca destinada a madres y padres, con libros informativos y libros de ficción.
- Hemos participado activamente en el programa promovido por la Delegación Provincial de Educación "Leer en familia". Dicho programa coincidía plenamente con el trabajo ya iniciado por nosotros a comienzo de este curso. El programa se puso en marcha en febrero, le dimos el máximo de publicidad por los distintos medios a nuestro alcance (blog, hojas informativas,

reuniones de Tutoría...). Obtuvimos un importante número de compromisos. (*IdB,9*)

<http://leeconblandita.blogspot.com/search/label/leer%20en%20familia>

Dicho programa ha sido un incentivo más que ha llevado a más madres y padres a la biblioteca en la tarde de los martes. Han pedido libros para leer a sus hijos en casa, se han llevado libros que les asesoraban en sus funciones parentales, se han llevado literatura... y muchos venían con sus hijos e hijas para leerles en la biblioteca (sobre todo a niños y niñas de Ed. Infantil).

- Celebración del Día del Libro. Durante los dos meses anteriores nuestro alumnado trabajó la producción escrita elaborando cada uno su libro a partir de un formato común. En el caso del alumnado del Tercer Ciclo cada tutoría realizó su propio libro con los relatos elaborados por cada alumno y alumna, se hicieron copias que cada uno personalizó con sus propias ilustraciones. Todo culminó con la exposición de todos los libros inaugurada el 23 de abril. Fueron invitados los padres y madres. Después esa exposición ha permanecido todo el mes de mayo en la biblioteca y ha sido un motivo más para que padres y madres la visiten, contemplen los libros y se animen a leerlos junto con sus hijas e hijos.

En nuestro proyecto lector ocupa un lugar destacado la implicación de madres y padres a la hora de crear un clima lector en casa y queremos ganarnos su complicidad utilizando cuantos medios tenemos a nuestro alcance. Una prueba de ello es que la entrada "*familia*" en nuestro blog es la más repetida. (*IdeB,10*)

<http://leeconblandita.blogspot.com/search/label/familia>

4.2.8. Acción 7, atención a la diversidad y compensación.- Como ya se ha desarrollado en el apartado 3 –*Funcionamiento de la biblioteca*- al describir su uso en el horario de tarde (pag. 8) se hace referencia al importante papel jugado por la BE en la atención a la diversidad y compensación. La BE ha sido usada de forma sistemática tanto por los grupos del PROA (Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo) como por el Taller de Animación a la Lectura dentro de las actividades del Plan de Apertura de Centros y Apoyo a la Familia. Debemos tener presente el importante papel compensatorio que juega nuestro Centro durante la campaña de recogida de la aceituna. En horario de mañana la biblioteca siempre ha estado a disposición del alumnado de N.E.E. que ha hecho uso de ella cuando su profesorado responsable lo ha considerado oportuno de las horas disponibles. En el pasado curso 2007-2008 se hizo una importante compra de fondos para alumnado de N.E.E. que en su mayor parte se ha prestado a las aulas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

4.2.9. Acción 8, estrategias para la incorporación del uso de la biblioteca en el centro. Formación.- El plan lector y escritor del centro por el que nos hemos regido en estos dos últimos cursos contemplaba un plan de formación del profesorado en el convencimiento común de que era una necesidad ineludible para lograr el máximo de aprovechamiento de las potencialidades de una biblioteca escolar.

Así, en el curso 2007- 2008 todo el claustro participó en una actividad formativa en el centro de 30 horas titulada “La biblioteca escolar como recurso para desarrollar el hábito lector y escritor” (actividad 78148IB06F, modalidad FORMACIÓN EN CENTROS. CEP de Córdoba). Este fue el programa desarrollado:

1. *Concepto, modelo y funciones de la biblioteca escolar. Biblioteca y currículum.*
2. *Organización de una biblioteca escolar.*
3. *Aula virtual del CEP. Uso didáctico de la Web 2.0.*
4. *La formación de usuarios.*
5. *La B.E. como recurso para el aprendizaje.*
6. *La B.E. como recurso para desarrollar el hábito lector y escritor.*

A propuesta del CEP de Córdoba nuestro centro participó, en la persona del coordinador de nuestro proyecto lector -que había sido ponente en la comentada actividad formativa en el colegio-, exponiendo dicha experiencia formativa en las **II Jornadas regionales de Lectura y Biblioteca**, que tuvieron lugar en Córdoba los días 6 y 7 de mayo de 2008.

En este curso 2008-2009 los ocho miembros del equipo de biblioteca han participado en una actividad formativa en la modalidad Grupos de Trabajo: G. T. "Dinamización de la BE/CREA del colegio".

En la formación inicial se promovió la participación del profesorado del centro en el Aula Virtual del CEP de Córdoba, concretamente en la Red de bibliotecas escolares.

Desde comienzo de este curso se creó un grupo de correo al que pertenece todo el claustro:

<http://groups.google.com/group/profesorado-ceip-adamuz>

Desde él: compartimos en red recursos, debatimos cuestiones, transmitimos información... siempre con el objetivo de incluir los planteamientos de nuestro proyecto lector y plan de uso de nuestra BE/CREA en nuestras programaciones de aula y puesta en práctica de todo ello; buscando un cambio de actitud respecto a metodología,

contenidos y actuaciones en torno a la biblioteca escolar y su aprovechamiento didáctico.

Por su parte, el coordinador del proyecto ha seguido cumplimentando su itinerario formativo en el convencimiento de que su cualificación redundará positivamente en el funcionamiento de la biblioteca del centro. (Anexo I).

4.3. Temporalización de la actuación, el plan de seguimiento y la evaluación.

El plan de lectura y de uso de la biblioteca escolar está en el segundo de los tres años de vigencia. El periodo de aplicación son los cursos 2007/08, 2008/09 y 2009/10. El subtítulo de nuestro proyecto: *“Una BE/CREA dinamizadora cultural del colegio y su entorno”* define nuestras prioridades y nos está sirviendo de norte para el trabajo realizado hasta ahora.

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/laureadocapitantrevilla/web%20biblioteca/proyecto_lector_archivos/proyecto_lector_07.pdf

En dicho proyecto figuran de manera exhaustiva los criterios y procedimientos de evaluación (págs. 39 y ss.). Sucintamente explicaremos que allí primero definimos las fuentes e instrumentos que íbamos a utilizar para evaluar tanto el proyecto lector como el plan de uso de la biblioteca. Después pasamos a definir los criterios e indicadores que íbamos a utilizar para poder analizar operativamente los resultados conseguidos procurando que esa experiencia obtenida pudiera servirnos para planificar el trabajo del curso siguiente.

Así, al finalizar el curso 2007/08, la primera Memoria Anual nos señaló las iniciativas conseguidas o iniciadas, así como las no conseguidas. De estas últimas se extrajeron las iniciativas que hemos abordado a lo largo del presente curso y que hemos expuesto en el punto 4.2. Este año ha sido en

el que hemos alcanzado una velocidad de crucero en nuestras actuaciones una vez inaugurada la biblioteca el pasado octubre de 2008.

En este momento hemos completado satisfactoriamente el cuestionario recogido en nuestro proyecto como “Anexo 1”, titulado: *“Evaluación de la puesta en marcha de la BE/CREA”*. Este indicador ya nos dice que tenemos una BE/CREA operativa.

El segundo instrumento evaluatorio del plan de uso de la biblioteca está en nuestro proyecto como “Anexo 2” y se trata de un cuestionario que ya aplicamos el pasado curso y que su aplicación en éste determinará nuestro camino a seguir, definiendo los proyectos de actuación para el próximo curso.

4.4. Medidas emprendidas para difundir la experiencia.

- **Curso 2007-2008.**

El coordinador del proyecto lector de nuestro centro forma parte del GT COORDINADORES Y COORDINADORAS DE PROYECTOS LECTORES DE ED. PRIMARIA del CEP de Córdoba.

Participación del coordinador como ponente en las I JORNADAS PROVINCIALES PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECA presentado la experiencia *“Elegimos a la mascota de la biblioteca”*

Participación del coordinador como ponente en las II JORNADAS REGIONALES DE LECTURA Y BIBLIOTECA. Título de la ponencia: *“Formación del profesorado en el Centro en torno a la B.E.”* (se expuso la experiencia formativa de nuestro colegio sobre la biblioteca).

La puesta en marcha de la sección de la biblioteca en la página web del Centro (operativa desde diciembre de 2007) y la creación del blog de la biblioteca (mayo de 2008).

o **Curso 2008-2009.**

Inauguración de la biblioteca. Con un amplio despliegue para difundir la experiencia a nivel local y provincial (expuesto ampliamente en el punto 4.2.7.).

Ponencia del coordinador en el “CEP Azahar”, plataforma de teleformación de los CEP,s de la provincia de Córdoba. Impartió un curso on-line, entre noviembre de 2008 y febrero de 2009, titulado “*Dinamización de bibliotecas en Primaria*”. Dicho curso desarrollaba los contenidos elaborados un año antes para el plan de formación en el centro que siguió nuestro claustro. La referencia en todo el curso fue nuestra biblioteca y nuestra experiencia.

Ponencia del coordinador de nuestra biblioteca en el CPR de Azuaga (Badajoz) con el título “*Dinamización de la biblioteca escolar en Infantil y Primaria*” el día 4 de febrero de 2009. De nuevo dando a conocer nuestra experiencia.

Mesa redonda con participación del coordinador de nuestra biblioteca en el ciclo de conferencias celebrado en el CEP de Córdoba con el título: LEER, ESCRIBIR Y DOCUMENTARSE. Esta mesa redonda, celebrada el 12 de marzo de 2009, se tituló “DOCUMENTACIÓN a partir de las BBEE”. La intervención de nuestro coordinador fue: “*El blog de la biblioteca como repositorio documental*”. Dicha conferencia trató de cómo aprovechamos el blog en nuestra biblioteca a la hora de acceder a la información en formato digital.

Ponencia del coordinador de nuestra biblioteca en el CEP Sierra de Córdoba de Peñarroya-Pueblonuevo (Córdoba) con el título

“Dinamización de la biblioteca escolar en infantil y primaria” el día 18 de marzo de 2009. En ella se transmitió cómo estamos desarrollando nuestra experiencia.

Participación del coordinador como ponente en las II JORNADAS PROVINCIALES PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECA, celebradas el 7 de mayo de 2009 en Lucena (Córdoba) en la mesa redonda *“Las BBEE y las TIC”* presento nuestra experiencia *“El blog de la biblioteca como repositorio documental”*.

4.5. Implicación de la comunidad educativa y del entorno del centro en las actuaciones llevadas a cabo.

4.5.1. Del profesorado.- La implicación de todo el claustro desde que empezó a gestarse el proyecto de nuestra biblioteca hasta hoy ha sido total y el elemento determinante de los logros alcanzados hasta el presente. A destacar su compromiso formativo, ya expuesto. Asimismo la inclusión del plan de lectura y de uso de la BE en sus programaciones de aula.

Hemos de resaltar este año el entusiasta seguimiento a la hora de llevar a cabo con el alumnado cuantas iniciativas en torno a la BE y el fomento de la lectura y la escritura ha propuesto del equipo de biblioteca. Tales como la actividad *“La tira de versos”* con motivo del Día de la Lectura de Andalucía.

<http://leeconblandita.blogspot.com/search/label/D%C3%ADa%20de%20la%20Lectura>

Y la actividad ya reseñada con motivo del Día del Libro.

<http://leeconblandita.blogspot.com/search/label/Dia%20del%20Libro>

4.5.2. Del alumnado.- El alumnado ha cogido con verdadero entusiasmo la biblioteca escolar. Ya en el curso pasado participaron

masivamente en el concurso para seleccionar a la mascota de la BE, “Blandita”. También fueron protagonistas de las actividades que celebramos en torno a la Generación del 27.

En este curso hemos de destacar el uso masivo del servicio de préstamo por parte del alumnado de todos los niveles. Asimismo la positiva actitud de todo el alumnado cuando semanalmente ha acudido a la BE a realizar las distintas actividades educativas programadas. La sensación, hoy patente en el centro de que la biblioteca es hoy para nuestro alumnado (como titula su libro Jaume Centelles) *“el corazón de la escuela”*.

4.5.3. De las familias.- En el apartado 4.2.7. (*Acción 6, extensión cultural*) hemos expuesto la importante implicación de las familias en la experiencia, elemento fundamental de nuestro proyecto, y así quisimos plasmarlo en el subtítulo del mismo (*“Una BE/CREA dinamizadora del cultural del colegio y su entorno”*).

4.5.4. Del Ayuntamiento de Adamuz.- El Pleno del Ayuntamiento en sesión celebrada el 27/06/07 aprobó por unanimidad el apoyo a nuestro proyecto y el compromiso de contemplar una aportación económica al mismo en los presupuesto municipales de 2008. Dicha aportación fue de 1.000 € y con ella aumentamos la dotación de ordenadores multimedia de la biblioteca escolar.

Siempre que hemos necesitado imprimir carteles nos lo hace gratuitamente el Ayuntamiento con su plotter. También fue el Ayuntamiento quien costeó la impresión de los trípticos de la inauguración.

Tenemos que destacar tanto la exposición sobre la Generación del 27 como la audición poético-musical ya mencionada que celebramos el

pasado 4 de abril de 2008, en la que participaron profesores del conservatorio municipal de música. Supuso la presentación pública ante el pueblo de Adamuz de lo que entonces era nuestra futura BE (en la que ya llevábamos invertido entonces un año de trabajo). Todos estos actos fueron posibles por la coordinación con dicha institución y por su directa cooperación.

4.5.5. De la Caja Rural “Ntra. Madre del Sol” de Adamuz.- La Caja Rural de nuestro pueblo ha colaborado con la biblioteca escolar sufragando íntegramente la instalación del aire acondicionado con bomba de calor en la sala de lectura.

5. Proyectos de actuación para el futuro.

El próximo curso (2009-2010) es el tercero de vigencia de nuestro proyecto lector y plan de uso de la BE/CREA. Dicho documento define qué nos debemos plantear a partir de ahora. Éstas son las acciones definidas de acuerdo con nuestro proyecto y tras nuestra segunda evaluación anual:

1.- Acondicionamiento de la sala (contigua a la biblioteca) destinada a almacén de la biblioteca y a los recursos didácticos prestables.

Esto supone llevar a esa sala todos los recursos didácticos prestables hoy dispersos (mapas, láminas, globos terráqueos) susceptibles de uso en el aula. Organizar estos recursos, catalogarlos en ABIES, y hacer un expurgo de aquellos recursos no utilizables por nuestro alumnado (somos un antiguo centro de EGB).

2.- Creación de una SALA DE EXPERIENCIAS.

Así nuestra biblioteca escolar sería plenamente un “CREA” (Centro de Recursos Educativos y de Aprendizaje). Consiste en habilitar un aula – primitiva sala de profesores- colocando en el centro dos grandes mesas de

pretecnología (disponibles), instalar una pizarra, y cubrir todas las paredes libres con estanterías de 60 cm. de profundidad. En dichas estanterías se colocarán experiencias básicas recogidas en los curricula de Infantil y Primaria. Estas experiencias estarán debidamente identificadas en los estantes, clasificadas, catalogadas y dispuestas para ser utilizadas didácticamente *in situ* por un grupo clase.

Este espacio sería el equivalente al laboratorio de Secundaria. Habría un cuadrante semanal donde se reservarían las sesiones los distintos grupos.

El grupo se situaría alrededor de estas mesas y realizaría la experiencia previamente programada y preparada por su maestro o maestra.

3. Equilibrar nuestro catálogo. Esto debe suponer priorizar la adquisición, según nuestras disponibilidades económicas, de libros de consulta y conocimiento.

4. Fomentar la lectura entre nuestros padres y madres. Para ello tenemos previsto, partiendo del nivel cultural y formativo de nuestros padres, adquirir libros literarios de calidad contrastada, y asequibles para su nivel lector, que sean adecuados cómplices para inocularles el veneno de la lectura por placer. Lograr que aquellos padres y madres que acuden a nuestra biblioteca para retirar libros para sus hijos e hijas también se lleven literatura para ellos y ellas. Libros que podamos recomendarles en la certeza de que les va a gustar, a la par que les van a ayudar a avanzar en su encuentro con la literatura de calidad.

ANEXO I

Formación llevada a cabo por el profesorado del centro en torno a la BE

Curso	Modalidad	Participación	Tema	Convocado por	Participantes	horas
06-07	Curso	Asistente	ABIES 2.0	CEP de Córdoba	Coordinador	12
	Curso on-line	Asistente	Gestión de bibliotecas	U. Autónoma de Madrid	Coordinador	30
07-08	Curso	Asistente	Alfabetización en Web 2.0	CEP de Córdoba	Coordinador	30
	Curso	Asistente	Dinamización de Bibliotecas EE.	CEP de Córdoba	Coordinador	21
	Form. en Centros	Asistente	La BE como recurso ...	CEP de Córdoba	Claustro	30
	Form. en Centros	Ponente	La BE como recurso...	CEP de Córdoba	Coordinador	6
	Curso	Asistente	ABIES 2.0	CEP de Córdoba	2 maestras	12
	Jornadas	Asistente	JJ.Prov. Plan LyB	CEP de Córdoba	1maestra y coordinador	12
	Jornadas	Ponente	JJ.Prov. Plan LyB	CEP de Córdoba	Coordinador	1
	Jornadas	Asistente	JJ. Regionales LyB	CEP de Córdoba	Coordinador	18
	Jornadas	Ponente	JJ. Regionales LyB	CEP de Córdoba	Coordinador	1
	G. de T.	Asistente	Coord. de Project. Lectores (Primaria)	CEP de Córdoba	Coordinador	30
	08-09	Curso on-line	Ponente	Dinamización de bibliotecas en Primaria	CEP Azahar. CEP,s provincia de Córdoba	Coordinador
Conferencias		Asistente	Leer, escribir y documentarse	CEP de Córdoba	Coordinador	21
Conferencias		Ponente	Documentarse	CEP de Córdoba	Coordinador	3
Curso		Ponente	Dinamización de la BE	CPR de Azuaga (Badajoz)	Coordinador	3
Curso		Ponente	Dinamización de la BE	CEP de Peñarroya (CO)	Coordinador	3
Jornadas		Asistente	J.Prov. Plan LyB	CEP de Montilla y Priego (CO)	Coordinador	12
Jornadas		Ponente	J.Prov. Plan LyB	CEP de Montilla y Priego (CO)	Coordinador	1
G. de T.		Asistente	Dinamización de la BE/CREA del colegio	CEP de Córdoba	Equipo de Biblioteca (8 miembros)	Pdte. valoración
G. de T.		Asistente	Coord. de Project. Lectores (Primaria)	CEP de Córdoba	Coordinador	30

ANEXO II

HORARIO DE BIBLIOTECA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-9,50		3º B		3º A	1º B
9,50-10,40	4º A		1º A	4 años A	
10,40-11,30		4º B	6º B	5 años B	2º B
11,30-12,00	<i>Préstamo 3º</i>	<i>Préstamo 4º</i>	<i>Préstamo 5º</i>	<i>Préstamo 6º</i>	
12,00-13,00	Préstamo (Infantil y 1er. C.)	2º A	5º A	Préstamo (Infantil y 1er. C.)	6º A
13,00-14,00	5º B	3 años A	5 años A	3 años B	

ANEXO III

¡LEER ES UNA FIESTA!

CEIP LAUREADO CAPITÁN TREVILLA



JUNTA DE ANDALUCÍA



31 OCTUBRE 2008
INAUGURACIÓN
BIBLIOTECA ESCOLAR
 CEIP LAUREADO CAPITÁN TREVILLA

ADAMUZ

PROGRAMA

9:00 El alumnado entra a clase precedido de carteles con el lema "Leer es una fiesta"

9:30 En el SUM (salón de usos múltiples) actuación de la cuentacuentos para el alumnado de Educación Infantil y Primer Ciclo.

Cuento titulado: *Oliver Batton es una nena*, de Tomie de Paola. Ed- Everest

10:30 En el SUM actuación de cuentacuentos para el alumnado de Segundo y Tercer Ciclo.

Cuento titulado: *¿Quién ayuda en casa?*, de Ricardo Alcántara. Ed. Edelvives

Desde las **9:00** en adelante
Visita de cada grupo a la biblioteca escolar según horario previsto

11:00 Degustación de un helado por el alumnado coincidiendo con el horario del recreo

Durante toda la jornada El alumnado realizará en clase distintas actividades expresivas (plásticas y literarias), adaptadas a su edad, relacionadas con la mascota de la biblioteca (*Blandita*) y con la narración que les ha hecho la cuentacuentos.

13:00 PASACALLES en el patio del Colegio. Se inicia el acto público al que han sido invitados padres y madres. Participa todo el alumnado, agrupado en clases y precedido de carteles con el lema "Leer es una fiesta". El pasacalles lo abrirá un dragón chino y estará *Blandita*, nuestra mascota.

13:30 En el patio del colegio. Acto de inauguración de la BIBLIOTECA ESCOLAR.

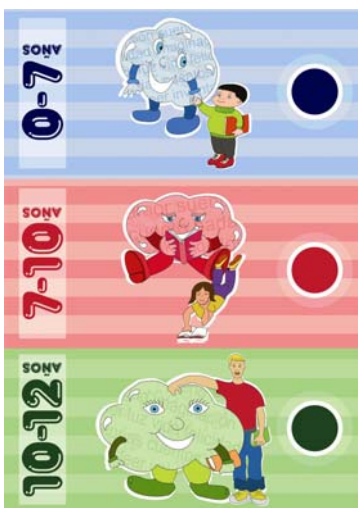
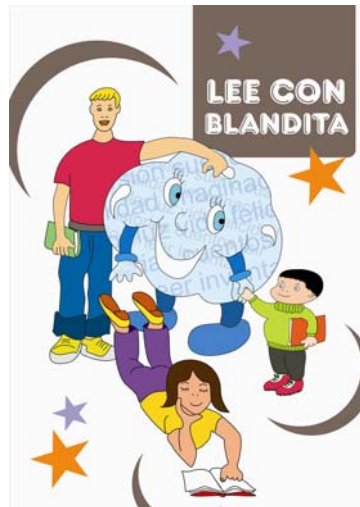
Acto presidido por la ILMA Sra. Delegada de Educación.

LEER ES UNA FIESTA

"Creo que parte de mi amor a la vida se lo debo a mi amor a los libros"

Adolfo BIOY CASARES
(Escritor Argentino)

ANEXO IV



IMÁGENES del Blog (IdB)



(1) La inauguración en la pág. de la Deleg. J. de A.



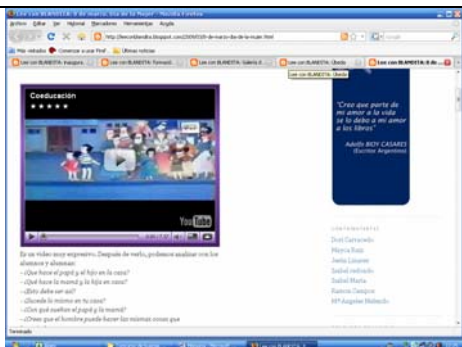
(2) Formación de usuarios y usuarias.



(3) Repositorio documental



(4) Enriquecimiento del trabajo del aula



(5) Apoyo a programas y proyectos



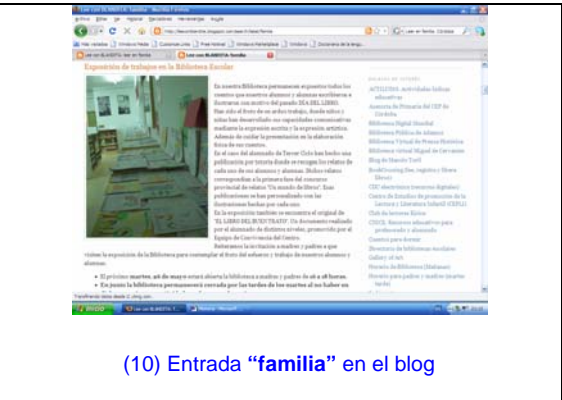
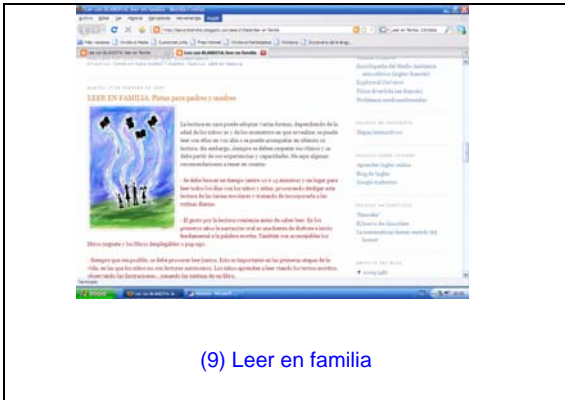
(6) Animación a la lectura



(7) Lecturas recomendadas



(8) Recital de la Generación del 27



IMÁGENES (I)





(5) Obras en la biblioteca , y 3



(6) Biblioteca del alumnado



(7) Rincón infantil



(8) Zona multimedia



(9) Zona de gestión



(10) Proyector digital



(11) Pantalla



(12) Altavoces + Equipo



(13) Biblioteca del profesorado



(14) Señalización interior



(15) Señalización exterior



(16) Plan lector